

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ  
от 12.08.2025 г., протокол №19

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ  
от 12.08.2025 г. № од-299

Директор

Якимова Л.А.

ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ № 32» НИЖНЕКАМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

## **1.Общие положения**

1.1. План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №32» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.2. План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №32» разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 285 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.3. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы гимназии.

1.4. Внеклассическая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеклассическая деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

1.5. Внеклассическая деятельность в МБОУ «Гимназия № 32» реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей и педагогов гимназии по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции,

круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

- расширение содержания программ общего образования,
- реализацию основных направлений образовательной политики,
- формирование личности ребенка.

1.5. Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

1.6. При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов одной параллели. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

1.7. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 5-9 классах 45 минут.

1.8. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителями директора в соответствии с должностной инструкцией.

## **2. Особенности организации внеурочной деятельности**

### **2.1. Цели внеурочной деятельности.**

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной к социально значимой практической деятельности, реализации добровольческих инициатив.

Создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребенка в свободное от учебы время.

### **2.2. Задачи внеурочной деятельности**

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение следующих результатов:

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природ, мир, знания, труд, культура):

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения и педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.

4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

### ***2.3. Принципы организации внеурочной деятельности***

Соответствие возрастным особенностям обучающихся;

Преемственность с технологиями учебной деятельности;

Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

Опора на ценности воспитательной системы гимназии;

Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учетом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в гимназии:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами гимназии;
- использование социокультурных возможностей г. Нижнекамска.

### ***2.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности***

К числу планируемых результатов внеурочной деятельности отнесены

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников основного общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

- освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

### ***2.5. Предполагаемы результаты реализации программы внеурочной деятельности***

#### **Спортивно – оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на программу формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные основы – физическое, нравственное, социально-психическое здоровье, стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Формировать представление:
  - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
  - 2) о правильном здоровом питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - 3) о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
  - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
  - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Научить элементарным навыкам эмоциональной нагрузки (релаксации), умению составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- Формировать:
  - 1) навыки позитивного коммуникативного общения;
  - 2) представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
  - 3) потребность ребенка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, проведение часов общения, проведение досуговых мероприятий (конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий), дней Здоровья.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

Практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

Формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и жизни вообще.

### Результаты третьего уровня:

Регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры;  
Участие в спортивных и оздоровительных акциях.

### Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленной на самостоятельное открытие нового, будь то знания, или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития личности современного школьника становится именно познавательная деятельность самого ученика.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

#### Задачи:

- 1.Обогащение запаса научными понятиями и законами;
- 2.Способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, научное общество школьников, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинения, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

#### **Планируемые результаты:**

##### Результаты первого уровня:

Приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.

Формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

##### Результаты второго уровня:

Самостоятельно или во взаимодействии с педагогом, взрослыми, выполнения задания данного типа для данного возраста

Умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

##### Результаты третьего уровня:

Умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

### Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонично развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;

Формирование общекультурной коммуникативной компетенции;

Овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

Овладение навыками межличностного общения;

Формирование интереса к творческим профессиям.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;

Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;

Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

**Духовно-нравственное направление**

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе,

другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

Формирование патриотизма и гражданской солидарности;

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Формирование у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Планируемые результаты:**

**Результаты первого уровня:**

Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Результаты второго уровня:**

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Результаты третьего уровня:**

Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения.

**Социальное направление**

Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественной жизни.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуаций, складывающихся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогами, общественностью.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственные цели, разрабатывать проекты преобразования общества и реализовывать данные проекты.

Задачи:

Формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

Формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

Стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

Получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Результаты второго уровня:

Получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Результаты третьего уровня:

Потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

## **2.6. Организационные механизмы реализации внеурочной деятельности**

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм: кружки, конкурсы, экскурсии, соревнования и др.

Каждый обучающийся имеет возможность выбора до 10 часов внеурочной деятельности.

Для реализации регулярных мероприятий используются такие формы организации внеурочной деятельности, как кружки, спортивные клубы и секции, школьное научное общество, научные исследования, классные часы.

## Формы организации разовых и краткосрочных мероприятий

<b>Направление</b>	<b>Формы</b>	<b>Образовательные результаты учащихся в соответствии с ФГОС</b>
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, организация походов, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований, проведение выставок рисунков по охране здоровья, проведение летней оздоровительной кампании, проведение классных часов по культуре безопасности жизнедеятельности.	Целостное представление о культуре здорового образа жизни. Опыт планирования и соблюдения режима дня. Первичные умения физической саморегуляции
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование, проведение субботников, экологических акций, разведение комнатных растений, сельскохозяйственный труд на пришкольном участке (выращивание овощных и цветочно-декоративных культур), проведение совместных календарных праздников и других мероприятий и коллективных творческих дел.	Опыт конструктивной коммуникации; первичные представления о правовом обществе. Опыт гражданской рефлексии в рамках социальных практик
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические	Сформированные универсальные учебные действия. Опыт познавательной рефлексии, учебной самоорганизации.

	конференции, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, игровые познавательные программы	Развитые навыки самооценки
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы, встречи с ветеранами ВОВ и труда, беседы об участниках «горячих точек», проведение «Уроков мужества», оформление рассказов о прадедах, защищавших страну, проведение тематических классных часов, литературно-музыкальных композиций.	Опыт морального выбора; освоение нравственных норм и ценностей
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся, организация выездных дней театра, проведение тематических классных часов по этикету, проведение театрализованных представлений на школьных праздниках, украшение, оформление классов, зала к различным мероприятиям.	Опыт эмоционально-ценостного отношения к предметам искусства, достояниям мировой культуры

Максимальный объем внеурочной деятельности по уровням образования

Уровень образования	Количество лет обучения	Нагрузка на период освоения программы
Основное	5 лет	до 1750 часов

**Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования  
на 2025-2026 учебный год**

Направление развития личности		Формы	Класс/количество часов в неделю				
Направление	Структура и состав		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	I. Разовые и краткосрочные						
	1.Внутриклассные и общешкольные	Спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры	1	1	1	1	1
	II. Регулярные						
	1.Организационные собрания. Ведение документации	Классные часы  Работа с портфолио					
	I. Разовые и краткосрочные						
	1.Внутриклассные и общешкольные	Предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, разовые акции	1	1	1	1	1
Социальное	2.Городские	Конкурсы, концерты, торжественные мероприятия					
	II. Регулярные						
	1.Организационные собрания. Ведение документации	Классные часы  Работа с портфолио					
	<b>2.Основы функциональной грамотности</b>	<b>Курс внеурочной деятельности</b>	1	1	1	1	1

	<b>3. Россия- мои горизонты</b>	<b>Курс внеурочной деятельности</b>	1	1	1	1	1
	I. Разовые и краткосрочные						
<b>Общепринципуальное</b>	1.Внутриклассные и общешкольные	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады	1	1	1	1	1
	2.Городские	Конкурсы, концерты, торжественные мероприятия					
	II. Регулярные						
	1.Организационные собрания. Ведение документации	Классные часы Работа с портфолио	1	1	1	1	1
	I. Разовые и краткосрочные						
<b>Духовно-нравственное</b>	1.Внутриклассные и общешкольные	Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ	1	1	1	1	1
	2.Городские	Конкурсы, концерты, торжественные мероприятия					
	II. Регулярные						
	<b>1.Разговоры о важном</b>	<b>Курс внеурочной деятельности</b>	1	1	1	1	1
	I. Разовые и краткосрочные						
<b>Общекультурное</b>	1.Внутриклассные и общешкольные	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся	1	1	1	1	1

	2.Городские	Конкурсы, концерты, торжественные мероприятия					
	<b>II. Регулярные</b>						
	1.Организационные собрания. Ведение документации	Классные часы Работа с портфолио	1	1	1	1	1
Количество часов внеурочной деятельности в неделю, максимум		10	10	10	10	10	
Количество часов внеурочной деятельности в год, максимум		340	340	340	340	340	